

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ленинградская область

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

**ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №__1_ от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№_61 от 30.08.2023

директор_____ Степанова Н.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «География. Практика»

для обучающихся 5-7 классов

учитель географии : Филиппова И.А.

дер. Большие Поля

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации в дополнении к обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа элективного курса по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, является дополнением к установленному обязательному предметному содержанию, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе-предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Элективный курс дает возможность дополнительному изучению географии, направленного в общем образовании на достижение следующих целей:

- расширение и углубление комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развивать интерес к предмету

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс «География. Практика» включен в раздел учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса и включен в расписание 5-7 классов по 1 часу в неделю. Соответственно, в 5-7 классе по 34ч в год.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Тема 1. История географических открытий

Практикум

Карта путешествий XXVII в

Карта путешествий XVII-XX в

Современные путешественники

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Практикум

Ориентирование на местности

Тема 2. Географические карты

Практикум

Географические координаты

Географический квест

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

Практикум

Наблюдения и опыты

Работа со схематическим изображением земного шара

Солнечный свет на Земле

Раздел 4. Оболочки Земли

Практикум

Каталог коллекции горных пород

Литосферные плиты. Контурная карта

Изучение форм рельефа Земли

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли. Практикум

Мировой океан. Контурная карта

Мировой океан. Контурная карта

Определение солености воды в океанах и морях

Контурная карта . Течения в океане

Описание течений

Описание океана

Описание моря

Работа с атласом: океаны , моря, заливы , проливы, острова, полуострова на карте

Круизный маршрут путешественника

Гидрологический спор

Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Практикум

Определение годового хода температуры

Амплитуда колебания температур. Решение задач

Изменение атмосферного давления. Решение задач

Выше уровня моря. Сравнение атмосферных условий разных склонов

Определение относительной и абсолютной влажности воздуха

Строим розу ветров

Определяем тип погоды

Метеорологическое исследование

Климатическая карта мира

Изменение климата

Тема 3. Биосфера- оболочка жизни . Практикум

Как люди выбирали места для поселений
Комплексное изучение территории
Физическая карта России 1
Физическая карта России 2

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка . Практикум

Природные зоны материков

Природные зоны .Контурная карта

План характеристики природной зоны

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли . Практикум

Строение земной коры. Контурная карта

Ресурсы земной коры

Ресурсы земной коры

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли . Практикум

Анализ карт температуры воздуха

Анализ карт распределения атмосферных осадков

Общая циркуляция атмосферы

Анализ климатограмм

Климат. Контурная карта

Тема 4. Мировой океан -основная часть гидросферы . Практикум

Мировой океан. Контурная карта

Океаны 1

Описываем океан

Океаны 2

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения . Практикум

Население Земли

Население . Контурная карта

Тема 2. Страны и народы мира. Практикум

Политическая карта мира. Контурная карта

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки .Практикум

Африка. Физическая карта

Африка. Политическая карта

Южная Америка. Физическая карта

Южная Америка. Политическая карта

Карта Австралия и Океания

Карта Антарктида

Тема 2. Северные материки. Практикум

Северная Америка. Физическая карта

Евразия. Физическая карта

Карта Зарубежная Европа

Карта Зарубежная Азия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Ценности научного познания: овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- описывать климат территории по климатограмме;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Географическое изучение Земли	Карта путешествий XXVII в	1
	Карта путешествий XXVII в	1
	Карта путешествий XVII-XX в	1
	Карта путешествий XVII-XX в	1
	Современные путешественники	1
Раздел 2. Изображения земной поверхности	Ориентирование на местности	1
	Географические координаты	1

	Географические координаты	1
	Географические координаты	1
	Географический квест	1
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы	Наблюдения и опыты	1
	Работа со схематическим изображением земного шара	1
	Солнечный свет на Земле	1
	Солнечный свет на Земле	1
Раздел 4. Оболочки Земли	Каталог коллекции горных пород	1
	Каталог коллекции горных пород	1
	Литосферные плиты. Контурная карта	1
	Литосферные плиты. Контурная карта	1
	Изучение форм рельефа Земли	1
	Изучение форм рельефа Земли	1
	Изучение форм рельефа Земли	1
		Итого : 34ч

6 КЛАСС

Предмет	Вариант	
ГЕОГРАФИЯ.	ба	Кол-во часов
Практика		
Раздел 1.	Тема урока	
Оболочки Земли	Мировой океан. Контурная карта	1
	Мировой океан. Контурная карта	1
	Определение солёности воды в океанах и морях	1
	Контурная карта . Течения в океане	1
	Описание течений	1
	Описание океана	1
	Описание моря	1
	Работа с атласом: океаны , моря, заливы , проливы, острова, полуострова на карте	1
	Работа с атласом: океаны , моря, заливы , проливы, острова, полуострова на карте	1
	Круизный маршрут путешественника	1
	Круизный маршрут путешественника	1
	Круизный маршрут путешественника	1
	Гидрологический спор	1
	Гидрологический спор	1
	Определение средней суточной температуры воздуха	1

	Определение годового хода температуры	1
	Амплитуда колебания температур. Решение задач	1
	Изменение атмосферного давления. Решение задач	1
	Выше уровня моря. Сравнение атмосферных условий разных склонов	1
	Определение относительной и абсолютной влажности воздуха	1
	Строим розу ветров	1
	Определяем тип погоды	1
	Метеорологическое исследование	1
	Метеорологическое исследование	1
	Климатическая карта мира	1
	Климатическая карта мира	1
	Изменение климата	1
	Изменение климата	1
	Как люди выбирали места для поселений	1
	Как люди выбирали места для поселений	1
	Комплексное изучение территории	1
	Комплексное изучение территории	1
	Физическая карта России 1	1
	Физическая карта России 2	1
		Итого : 34ч

7 КЛАСС

Наименование разделов	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	Природные зоны материков	1
	Природные зоны материков	1
	Природные зоны .Контурная карта	1
	План характеристики природной зоны	1
	Строение земной коры. Контурная карта	1
	Строение земной коры. Контурная карта	1
	Ресурсы земной коры	1
	Ресурсы земной коры	1
	Анализ карт температуры воздуха	1
	Анализ карт распределения атмосферных осадков	1
	Общая циркуляция атмосферы	1
	Общая циркуляция атмосферы	1
	Анализ климатограмм	1
	Климат. Контурная карта	1
	Климат. Контурная карта	1
	Мировой океан. Контурная карта	1
	Мировой океан. Контурная карта	1

	Океаны 1	1
	Описываем океан	1
	Океаны 2	1
Раздел 2. Человечество на Земле	Население Земли	1
	Население Земли	1
	Население . Контурная карта	1
	Политическая карта мира. Контурная карта	1
Раздел 3. Материки и страны .Южные материки	Африка. Физическая карта	1
	Африка. Политическая карта	1
	Южная Америка.Физическая карта	1
	Южная Америка.Политическая карта	1
	Карта Австралия и Океания	1
	Карта Антарктида	1
Северные материки	Северная Америка.Физическая карта	1
	Евразия. Физическа карта	1
	Карта Зарубежная Европа	1
	Карта Зарубежная Азия	1
		Итого:34ч

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев

-География,5-6классы/Контурные карты. 5-6 класс. Автор-сост.Матвеев А. В.

-География.Атлас.5-6класс

-География.Контурныекарты.7класс.Коллективавторов

-Атлас.7класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. УМК "Полярная звезда". Практические работы 5-6 кл.